

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол от 4 03 2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка –
детский сад № 96»
Т. В. Гилева



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной программе профессионального развития педагога в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога разработано для бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96» (далее Учреждение), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработано в соответствии с

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Положением об индивидуальной программе профессионального развития педагога в бюджетных образовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска от 5 марта 2020 года.

1.2. **Индивидуальная программа профессионального развития педагога (далее — ИППР)** — локальный и индивидуальный нормативный документ, который является средством организации непрерывного профессионального развития педагога, способом формирования собственной образовательной траектории.

1.3. ИППР педагога согласовывается на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается заведующим.

1.4. Структура ИППР педагога является единой для всех педагогических работников, работающих в Учреждении.

1.5. ИППР педагогического работника составляется педагогом на срок от одного года до трех лет, с возможностью корректировки.

1.6. ИППР оформляется в электронном и бумажном варианте.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Индивидуальная образовательная траектория – путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития).

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, мастер-классов, участие в профессиональных ассоциациях, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение педагогической деятельности.

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

Профессиональная ассоциация - добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности.

Профессиональное развитие – достижение более высокого уровня готовности педагога к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт (учителя, воспитателя) - набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующим трудовым функциям.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.

2. Цели, задачи и функции ИППР

2.1. **Цель** – конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2. **Задачи:**

- комплексное обновление знаний в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства: овладение новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

2.3. **Функции:**

- **Нормативная** – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **Целеполагания** – определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профессионального стандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- **Процессуальная** - определяет логическую последовательности разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- **Оценочная** - выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура ИППР педагога

Структура ИППР педагога включает в себя:

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Личную карточку педагога (Приложение 2);
3. Самоанализ (Приложение 3);
4. Цели профессионального развития (Приложение 4);
5. Программу профессионального развития (Приложение 5);
6. Индивидуальный план (Приложение 6);
7. Анализ результатов выполнения ИППР (Приложение 7);
8. Лист корректировки ИППР (Приложение 8).

Планирование профессионального развития педагогов образовательного учреждения включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

4. Контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации ИППР возлагается на воспитателей и специалистов Учреждения.

4.2. Ответственность за полнотой реализации ИППР возлагается на заведующего и старшего воспитателя Учреждения.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка –
детский сад № 96»

_____ Т. В. Гилева

Индивидуальная программа профессионального развития педагога

воспитателя БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 96»

на период 20__ – 20__ г.

Омск – 20__ г.

Личная карта педагога

Ф.И.О	
Дата рождения	
Образование	
Специальность, квалификация по диплому	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория, дата присвоения	
Курсы повышения квалификации	
Участие в методических мероприятиях разного уровня	
Обобщение и распространение педагогического опыта на разных уровнях	
Участие в конкурсах профессионального мастерства	
Адрес электронной почты	
Наличие блога	
Тема самообразования	
Срок реализации ИППР	2021 – 2024 г.

Самоанализ

Достижения профессиональной компетенции	Дефициты профессиональной компетенции

Цели профессионального развития

Цель моего профессионального развития	Задачи
	1. распространить успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций..... 2. освоить (развивать) следующие компетенции: - ... - ...

Программа профессионального развития педагога на 20__ - 20__ г.

№ п/п	Ком петен ции	<i>Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности</i>	<i>ТФ*</i>	<i>Необходимые знания и умения</i>	<i>Что предполагаю для этого сделать</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Срок реализации задач</i>
1.	Предметные	Изучить...	3.1.1. и / или 3.1.2.	Формулировки подбираем из Профессионального стандарта (ТФ, указанной в столбце левее)	Посетить семинары, мастер-классы,, пройти КПК, КП, изучить методическую литературу и. т.д.	Изучены... (строго из поставленной задачи)	(указываем сроки от 1 до 3 месяцев)
2.	Методические	Внедрить... или Разработать... или Создать...	3.1.1. и / или 3.1.2.	Формулировки подбираем из Профессионального стандарта (ТФ, указанной в столбце левее)	Составить план... или разработать проект... или обновить...и. т.д.	Внедрено... или Разработано... или Создано... (строго из поставленной задачи)	(указываем сроки от 3 до 10 месяцев)

3.	Психолого-педагогические	<p>Изучить...</p> <p style="text-align: center;">или</p> <p>Подобрать...</p> <p style="text-align: center;">или</p> <p>Создать...</p>	<p>3.1.2.</p> <p>и / или</p> <p>3.1.3.</p>	<p>Формулировки подбираем из Профессионального стандарта (ТФ, указанной в столбце левее)</p>	<p>Посетить семинары, мастер-классы,, пройти КПК, КП, изучить психолого-педагогическую литературу и. т.д.</p>	<p>Изучено...</p> <p style="text-align: center;">или</p> <p>Подоброно...</p> <p style="text-align: center;">или</p> <p>Создано...</p> <p>(строго из поставленной задачи)</p>	<p>(указываем сроки от 1 до 3 месяцев)</p>
4.	Коммуникативные	<p>Формировать словарный запас терминами по теме</p> <p style="text-align: center;">или</p> <p>Изучить...</p> <p style="text-align: center;">или</p> <p>Подобрать...</p>	<p>3.1.3.</p> <p>и / или</p> <p>3.1.4.</p>	<p>Формулировки подбираем из Профессионального стандарта (ТФ, указанной в столбце левее)</p>	<p>Рассмотреть... Подобрать... Сформировать... Создать...</p>	<p>Сформировано...</p> <p style="text-align: center;">или</p> <p>Изучено...</p> <p style="text-align: center;">или</p> <p>Подобрано...</p> <p>(строго из поставленной задачи)</p>	<p>(указываем сроки от 1 до 6 месяцев)</p>

*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям

Индивидуальный план профессионального развития

№ п/п	Содержание деятельности	Форма представления результатов работы, результат участия	Планируемые сроки реализации	Отметка о выполнении
Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования				
1	Обучение на курсах повышения квалификации:	<i>(Документ, справка, сертификат подтверждающие прохождение курсов)</i>		
2	Посещение семинаров, мастер-классов, вебинаров:	<i>(Документ, справка, сертификат подтверждающие прохождение участие в семинарах, вебинарах)</i>		
Изучение литературы связанной с проблемами профессионального развития				
1	Изучение нормативных документов:	<i>(Аннотация к прочитанным материалам, доклад, выступление)</i>		
2	Изучение научно-методической литературы:	<i>(Доклад на педагогическом совете)</i>		
Разработка программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса				
1	Картотека	<i>(Демонстрация материала)</i>		
2	Мастер-класс	<i>(Мультимедийная презентация, доклад с элементами практики)</i>		
3	Педагогические проекты	<i>(Обобщение опыта, презентация проекта)</i>		
4	Организация РППС группы	<i>(Фото, видео, отчет)</i>		
5	Участие в выставке	<i>(Выставка)</i>		
Участие в системе методической работы ДОУ				
1	Выступление на педагогическом совете	<i>(Доклад, обобщение опыта)</i>		
2	Открытые просмотры:	<i>(Анализ проведенной ОД)</i>		

Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства разного уровня				
1	Конкурсы профессионального мастерства разного уровня:	<i>(Документы, подтверждающие участие педагога в профессиональных конкурсах)</i>		
Обобщение собственного педагогического опыта				
1	Мастер-класс	<i>(Мультимедийная презентация, доклад с элементами практики)</i>		
2	Презентация опыта	<i>(Мультимедийная презентация, доклад)</i>		
3	Статья	<i>(Публикация статьи, выступление)</i>		
4	Разработанные материалы стажировочной площадки РИП ИнКО	<i>(Разработанные материалы)</i>		
Взаимодействие с родителями				
1	Совместные досуги			
2	Проекты			
3	Консультации			

Анализ результатов выполнения ИППР

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции	Выводы

Лист корректировки ИППР

Дата	№ п/п	Пункты ИППР	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении