

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 96»
(БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка –
детский сад № 96»
протокол от 29.03.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ:
и. о. заведующего БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка –
детский сад № 96»
А. А. Пашина
20.04.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 96»
за 2022 год**

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96» (БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96»)
Руководитель	Гилева Татьяна Васильевна
Адрес организации	644070, г. Омск, ул. 10 лет Октября 105, корпус 1
Телефон, факс	7(3812)56-85-17
Адрес электронной почты	ds96@bdou.omskportal.ru
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://ds96.omsk.obr55.ru/
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	31.10.1990 г.
Лицензия	Серия А № 0002197, № 88 от 26.11.2012 г., бессрочно, выдана Министерством образования Омской области
Лицензия на платные услуги	Серия 55По1 № 0000377 Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.11.2012 г. № 88
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО-55 № ЛО 5501001562 от 27.11.2014 г.
Проектная мощность	337 мест
Фактическая мощность	490 мест
Наличие и площадь помещений: - физкультурный зал, его площадь (пример: 9x12 и т.п); - музыкальный зал;	- 86,4 кв. м. - 86,4 кв. м.

Цель деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96» (далее БДОУ) — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности БДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы БДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в БДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года БДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основании основной общеобразовательной программы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96», которая разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, примерной основной образовательной программой ДО.

- Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96»
- Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 96» на 2021-2023 г.г.

В основе ООП БДОУ лежат: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В. Т. Кудрявцевой; примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой; парциальные программы: Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилёва Ж.Е, Сайкина Е. Г.; программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», авторы-составители Борцова Л.Ю., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.; музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; отдел «Российского центра музейной педагогики и детского творчества» ФГБУК «Государственный Русский музей», СПб.)

В 2022 г. разработан план методической работы, где особое внимание уделяется повышению методической компетенции педагогов БДОУ по финансовой грамотности и технологии смыслового чтения.

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96» посещают 490 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В БДОУ сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первых младших группы — 60 детей;
- 3 вторых младших группы — 105 детей;
- 3 средние группы — 105 детей;
- 3 старшие группы — 111 детей;
- 3 подготовительные к школе группы — 109 детей.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Родители после отмены антиковидных ограничений более активно принимают участие в проектах, присутствовать на утренниках, спортивных мероприятиях, посещать день открытых дверей в БДОУ.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью программы является личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96». Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Непосредственная образовательная деятельность;
- Творческие соревнования;
- Праздники, развлечения;
- Фольклорные мероприятия;
- Работа с родителями (законными представителями);
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Дополнительное образование.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В БДОУ в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному и подготовки детей дошкольного возраста к школе. Подробная характеристика — в таблице.

Наименование кружка	Количество детей	Программа	Руководитель
«Страна Бразилия»	60	Рабочая программа художественно-эстетической направленности «Страна Бразилия» для детей 4-6 лет	Ванчугова М. С.
«Театр, в котором поют дети»	30	Рабочая программа художественно-эстетической направленности «Театр, в котором поют дети» для детей 5-7 лет	Бережная Т. И.
«Профилактика плоскостопия и коррекция осанки»	90	Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Профилактика	Москвина Т. Я.

		плоскостопия и коррекция осанки» для детей 4-7 лет.	
«Ритмическая мозайка»	90	Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмическая мозайка» для детей 4-7 лет на основе авторской программы А.И. Бурениной.	Редер О. Б.
«Капельки чтения»	40	Рабочая программа подготовки детей дошкольного возраста к школе «Капельки чтения» для детей 5-6 лет	Морозова С. Ф.
«Основы элементарной физики и робототехники с использованием конструктора LEGO»	40	Рабочая программа подготовки детей дошкольного возраста к школе «Основы элементарной физики и робототехники с использованием конструктора LEGO» для детей 5-7 лет	Хамидуллина З. М.
«Предшкольная пора»	35	Рабочая программа подготовки детей дошкольного возраста к школе «Предшкольная пора» для детей 6-7 лет на основе авторской программы под редакцией Н. Ф. Виноградовой.	Морозова С. Ф.
«Радужный английский»	40	Рабочая программа подготовки детей дошкольного возраста к школе «Rainbow English» для детей 5-7 лет на основе авторской программы М. Л. Филиной	Селиванова И. А.

II. Оценка системы управления организации

Управление БДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления БДОУ.

Формами коллегиальности являются:

- Педагогический совет;
- Собрание работников (общее собрание);
- Совет Учреждения;

Высшим должностным лицом БДОУ является заведующий.

Состояние управления образованием характеризуется как развивающаяся система, обладающая позитивным потенциалом сотрудничества.

Органы управления, действующие в БДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения; • Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу учреждения; • Обеспечивает реализацию ФГОС ДО, требований федеральных государственных программ; • Определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, участие образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает непрерывное повышение качества образования в учреждении; • Создает условия для внедрения инноваций, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе; • В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Организует выполнение решений общего собрания ДОУ; • Принимает участие в обсуждении перспективного плана развития ДОУ; • Заслушивает руководителя о рациональном расходовании внебюджетных средств, определяет дополнительные источники финансирования; • Заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения, других работников.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает и обсуждает годовой и учебный план работы Учреждения; • Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности воспитанников Учреждения; • Принимает решения о проведении мониторинга по результатам учебного года; • Обсуждает и производит выбор вариантов содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов его реализации; • Делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему; • Рассматривает и утверждает вопросы самоуправления трудового коллектива; • Определяет и регулирует формы и условия деятельности в Учреждении общественных организаций

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором;• Избирает комиссию по трудовым спорам. |
|--|--|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности БДОУ.

При планировании образовательной и управленческой деятельности заведующий использует проектно-целевой подход, в основе которого лежат проекты.

В БДОУ имеются активные участники из числа представителей педагогов, родителей, которые вошли в Совет Учреждения и активно участвуют в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса и деятельности БДОУ в целом.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В БДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В 2022 г. в БДОУ реализовывались следующие проекты:

- «Книжки - малышам», цель которого через систему мероприятий взаимодействия с родителями и педагогом-психологом, воспитывать любовь к чтению у детей младшего дошкольного возраста, был оформлен интерактивный мини-музей «Музей книги», в рамках освоения технологии смыслового чтения и развития читательской грамотности у дошкольников;

- «Цветочная фантазия», цель которого создание условий для развития экологического воспитания дошкольников посредством организации цветочных клумб и огорода на территории детского сада;

- «Головные уборы в искусстве», цель этого проекта познакомить детей с различными видами старинных головных уборов на Руси, развивать познавательный интерес, художественное восприятие через реализацию музейно-педагогической технологии и социальное партнерство с ООМИИ им. М. А. Врубеля;

- «Наши добрые дела», цель которого воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

- «Быть здоровыми хотим!», целью которого является организация работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Социальное партнерство направлено на создание системы взаимодействия музеев, театров, иных организаций и детского сада, родителей, которая помогает БДОУ реализовывать различные проекты, позволяет внедрять инновационные педагогические технологии, а также создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Взаимодействие с социальными партнерами строится на основе заключения договоров о социальном партнерстве, в рамках которых разрабатывается формат сотрудничества.

На сегодняшний день, социальными партнерами БДОУ являются: Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля, Туристско-информационный центр, Мультимедийный исторический парк «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ», Омский государственный театр куклы, актера, маски «Арлекин», библиотека им. Л. Мартынова.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, при реализации Программы ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог ДОУ.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты мониторинга, проводимого в 2021 г. в ДОУ показывают высокий уровень качества образования. Индикатором осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на высоком уровне явилась качественная подготовка детей к обучению в школе и соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО.

Высокий уровень качества образования достигнут благодаря использованию в работе проектно-целевого подхода к планированию образовательной деятельности, развитой системе социального партнерства, высокому уровню профессиональных компетенций педагогов ДОУ, внедрению инновационных технологий (игровые, музейно-педагогические, проблемного диалога, технологии продуктивного чтения слушания, ИКТ), обновление РППС в ДОУ, а также методов, приемов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, здоровьесбережения и физической активности дошкольников.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в БДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в БДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Продолжительность образовательной деятельности (ОД):

- в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В зависимости от формы и содержания ОД педагоги проводят физкультминутки 3-5

минут, динамические паузы, элементы ритмопластики, глазодвигательную гимнастику. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Взаимодействие с родителями играет немаловажную роль в организации воспитательно-образовательного процесса. Это взаимодействие педагогический коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые и онлайн родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ. Становятся традиционными такие формы организации работы как: Клубный час, День открытых дверей, Межрегиональный родительский форум по проблемам семейного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Верны традициям, открыты инновациям».

Кроме того, в рамках бренда «Родители — Ребенок — Педагог» деятельности РИП – ИнКО «Успешный дошкольник», творческой группой БДОУ разработан коучинг–проект по использованию анимационных фильмов в образовательной деятельности ДОО и семьи, разработали видео консультацию для педагогов «Использование воспитательных возможностей анимационного фильма в условиях ДОО и семьи» и разработали анимационный фильм «Мультивоспитание».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, методические семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Высшее педагогическое образование имеют 26 педагогов, среднее профессиональное образование имеют 9 педагогов. Курсы повышения квалификации в соответствии с графиком прошли все педагогические работники учреждения.

Всего в БДОУ аттестовано на первую квалификационную категорию 15 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 7 педагогов. В 2022 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 3 педагога, на высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

В 2022 г. два педагога БДОУ вышли в очный этап и стали призерами (2 и 3 место) Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций города Омска «Солнечный круг». По итогам конкурса педагоги приняли участие в заочном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

В 2022 г. один педагог вышел в очный этап городского конкурса молодых педагогов «Открытие», и стал победителем (1 место).

Педагоги БДОУ в 2022 г. продолжили делиться опытом работы со студентами Омского государственного педагогического университета, проводят открытые образовательные деятельности по технологии проблемного обучения, в рамках

трехстороннего сотрудничества, между БДОУ, ОмГПУ и Департаментом образования Администрации города Омска.

Также в рамках трехстороннего соглашения, педагоги, в рамках работы экспериментальной площадки «Дошколятам о нашем Отечестве» приняли участие в съемке видео занятий по апробации программы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В 2022 г. в рамках работы инновационной площадки «Менторство – точка роста детского сада» по теме «Технология продуктивного чтения слушания» и по теме «Музейно-педагогическая технология» БДОУ проводило обучение педагогов города.

В 2022 г. БДОУ стало участником базовых площадок «Школа старшего воспитателя» и «Университет менеджера для детского сада» в рамках которых старший воспитатель и заведующий БДОУ обучали старших воспитателей города.

На сайте ДОУ продолжает пополняться страница «Сетевое взаимодействие Ямал+», где размещаются материалы по обмену опытом между педагогами нашего БДОУ и педагогов дошкольных образовательных организаций Ямальского района, в рамках сотрудничества.

У 25 педагогов БДОУ имеются личные интернет ресурсы, через которые они также решают образовательные задачи, дистанционно взаимодействуя с воспитанниками и их родителями.

В БДОУ функционирует Ассоциация молодых педагогов, для педагогов с опытом работы до пяти лет, где они обмениваются своим опытом.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд БДОУ представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году БДОУ приобрело учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «Теремок» в соответствии с ФГОС.

В методическом кабинете оформлен уголок по технологии смыслового чтения и приобретены методические пособия для работы педагогов и детей.

Информационное обеспечение БДОУ включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ педагоги используют интернет-ресурсы: говорящую ручку «Знаток», набор говорящих обучающих плакатов, Smart-доски.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

Анализ состояния материально-технической базы БДОУ показал, что материально-техническая база сформирована для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет завхоза, делопроизводителя – 1;
- кабинет главного бухгалтера – 1.
- кабинет педагога-психолога – 1;
- мини-музей – 1;
- сенсорная комната – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со ст. 28 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя система оценки качества образования направлена на деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т. е. получение максимальной, полной и объективной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Перечень локальных нормативных актов, необходимых для разработки и функционирования ВСОКО в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 96»:

- Приказ о создании и реализации ВСОКО в БДОУ (приказ № 83 от 05.08.2022 г.);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО с приложениями;
- План график (дорожная карта) реализации ВСОКО от 05.08.2022 г., в которых отражены мероприятия и процедуры ВСОКО на 2022 - 2023 уч. год.

Субъекты ВСОКО:

- Образовательный процесс: соответствие ООП ДОО, рабочих программ педагогов ФГОС ДО, эффективность применяемых в образовательном процессе методик и технологий, подготовка и проведение образовательной деятельности, анализ документации педагогов, соблюдение режима дня, взаимодействие с родителями, оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам и родителям, качество режимных моментов, дополнительные образовательные услуги.

- Образовательные условия:

- кадровые (укомплектованность кадрами, непрерывное повышение образования педагогов, высшее образование, аттестация);
- материально технические (санитарное состояние, охрана и сохранение здоровья воспитанников, развивающая предметно-пространственная среда, МТО, безопасность условий;

- финансовые (привлечение внебюджетных финансовых средств за счет социальных партнеров и платных дополнительных услуг, рациональное распределение бюджетных средств);
- организационно-педагогические (наличие локальных актов проектов, программ развития, вариативность форм, способов, методов и средств реализации ООП).
 - **Образовательные результаты:** психолого-педагогический мониторинг.
 - В рамках плана графика (дорожной карты) реализации ВСОКО в 2022 г.:
 - В рамках педагогического аудита по организации гимнастик пробуждения даны рекомендации педагогам по использованию дыхательной гимнастики А. Стрельниковой в режимных моментах с дошкольниками, использовать ходьбу по массажным коврикам и дорожкам, активно пользоваться массажером Су-Джок.
 - Анкетирование родителей на уровень удовлетворенности образовательной деятельности в ДОУ в августе 2022 года показал, что свыше 80 % родителей положительно ответили на вопросы анкеты.
 - Результаты смотра групп по готовности РППС к учебному году показали соответствие среды в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Были скорректированы паспорта групп.
 - В мае и в сентябре 2022 г. проведен психолого-педагогический мониторинг усвоения ООП воспитанниками БДОУ. Во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников. Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу и формировать познавательную активность детей во всех видах детской деятельности, в том числе и проектной.
 - В октябре 2022 года проведен смотр-конкурс на лучший читательский уголок. По результатам можно сделать вывод, что созданы условия для развития у детей любознательности, познавательной активности, воспитания нравственности, формирования основ читательской культуры; развития речи дошкольников посредством художественных образов. Педагогам даны рекомендации по пополнению читательских уголков произведениями в соответствии с возрастными особенностями и программой «Мир открытий», «Тропинки».
 - В соответствии с положением об индивидуальной программе профессионального развития педагога, 100 % педагогов имеют свою индивидуальную программу профессионального развития.
 - Педагогический аудит по ОО «Художественно- эстетическое развитие» в ноябре 2022 г. затронул внедрение технологии продуктивного чтения слушания в образовательный процесс. Аудит показал, что образовательная деятельность соответствует структуре и требованиям ФГОС ДО, педагогами используются разнообразные приемы мотивации, подводящие к целеполаганию.

Показатели деятельности БДОУ, подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	490 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	490 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	430 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	490 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	490 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/74 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/26 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/63 %
1.8.1	Высшая	7 человек/20 %
1.8.2	Первая	15 человек/43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	12 человек/32 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/82 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек/490 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	147 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что БДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 96» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

и. о заведующего БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка
- детский сад № 96»



А. А. Пашина