

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БДОУ г. Омска

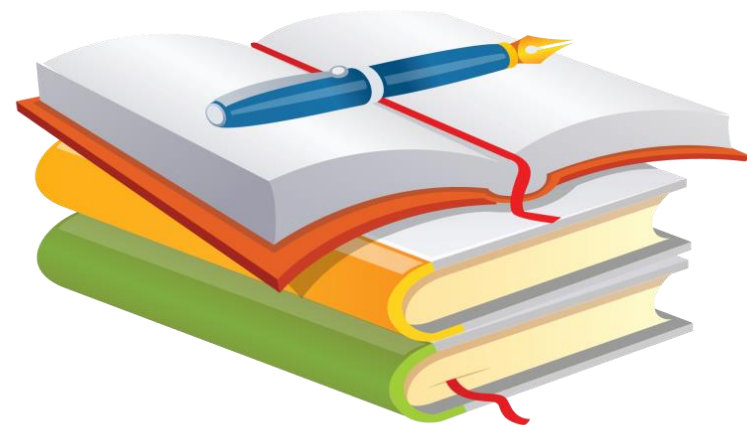
«Центр развития ребенка –
детский сад № 96»

Т. В. Гилева

«29» августа 2024 г.



**План реализации
образовательных областей
через детские виды деятельности
(учебный план)
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 96»
на 2024 – 2025 учебный год**



г. Омск – 2024 г.

1. Пояснительная записка

Учебный план бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 96» (далее БДОУ), реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 96» (далее – ООП ДО), разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Устава БДОУ.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой модель образовательной деятельности и деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе образовательной деятельности через такие приоритетные виды детской деятельности как познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется в процессе образовательной деятельности через такие приоритетные виды детской деятельности как коммуникативная (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), восприятие художественной литературы и фольклора.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется в процессе обра-

звательной деятельности через такие приоритетные виды детской деятельности как изобразительная (рисование, аппликация, лепка) и музыкальную деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

В соответствии с действующими нормами для детей раннего возраста **от 2 до 3 лет** длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с действующими нормами продолжительность образовательной деятельности для детей **от 3 до 4 лет** – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Продолжительность образовательной деятельности для детей **от 4 до 5 лет** – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Продолжительность образовательной деятельности для детей **от 5 до 6 лет** – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность образовательной деятельности для детей **от 6 до 7 лет** – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников организуется 3 раза в неделю (одно занятие еженедельно на улице). Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе – 10 мин.;
- во второй младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

2. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению ООП
Образовательная деятельность с воспитанниками групп раннего возраста распределена следующим образом:

	Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Количество занятий
I. Обязательная часть (не менее 60%)			
1.	Физическое развитие	Двигательная	3*
2.	Социально-коммуникативное развитие	Содержание образовательной области ре- ализуется в процессе совместной деятельно- сти педагога, в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей	-
3.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1
4.	Речевое развитие	Речевая	1
5.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2
		Музыкальная	2
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)			
1.	Физическое развитие Программа танцевально-игровая гимнастика для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ»	Двигательная	1
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ			10

* Третье занятие по физической культуре для дошкольников проводится на улице во время прогулки.

3. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста (3-8 лет) по освоению ООП.

Объем образовательной нагрузки (ОД) воспитанников 3-8 лет в течение недели распределен следующим образом:

I. Обязательная часть (не менее 60%)						
Образовательные области		Приоритетный вид детской деятельности	Количество ОД в неделю			
			2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физическое развитие	Двигательная	3*	3*	3*	3*
2	Социально- коммуникативное развитие	Реализуется в образовательной деятельности режимных моментов				
3	Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	2	2	3	3
4	Речевое развитие	Речевая	1	1	2	2
5	Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	1	1	3	3
		Музыкальная	2	2	2	2
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			9	9	13	13
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)						
1	Физическое развитие Программа танцевально- игровая гимнастика для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ»	Двигательная	1	1	1	1
2	Познавательное развитие Программа «Омское Прииртышье»		Реализуется в образовательной деятельности режимных моментов			
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю			10	10	14	14

Содержание образовательной области, выделенной курсивом, реализуется в процессе совместной деятельности педагога в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей.

* Третье занятие по физической культуре для дошкольников проводится на улице во время прогулки.