

Согласовано на заседании
педагогического совета
БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка -
детский сад № 96»
Протокол от 12.12.18 № 2

Утверждаю
Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка -
детский сад № 96»
Т.В. Тилева
Приказ от 12.12.18 № 90



Положение

о внутренней системе оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ОУ. Определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96» (далее – учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении – главный источник информации для изучения состояния образовательного процесса, основных направлений и результатов деятельности учреждения.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ анкет, опросов, психолого-педагогических диагностик и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- материалы контроля деятельности педагогов.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования в учреждении являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения;
- осуществление контроля за исполнением учреждением законодательства Российской Федерации и реализацией принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление возможных нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения, принятия мер по их устранению, анализ причин, повлекших их возникновение, принятие мер по их предупреждению;
- обеспечение защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- изучение эффективности результатов деятельности педагогических работников, выявление положительного опыта в организации образовательного процесса, и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и своевременное устранение недостатков в организации педагогической деятельности;
- организация внутреннего мониторинга реализации образовательной программы, соблюдения положений Устава учреждения, исполнения приказов и иных локальных актов учреждения;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в организации образовательной деятельности с воспитанниками.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования;
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, творческую группу учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация учреждения:

- формирует, утверждает приказом заведующего учреждения и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Творческая группа учреждения:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;

- содействует подготовке работников учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

3.4. Педагогический совет учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в учреждении;

- оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам

- и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами (показателями) внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- готовность воспитанников к школьному обучению;
- здоровье воспитанников;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательная программа дошкольного образования (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно образовательной деятельностью и условиями в учреждении.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение; - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов; знание и использование современных педагогических методик и технологий; прохождение аттестации; изучение профессиональной компетентности педагогов учреждения);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание коллектива и др.);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3.4. Качество деятельности учреждения:

- организация питания (количество детей, обеспечиваемых питанием; наличие претензий к качеству и организации питания; соблюдение нормативов и требований СанПиН и др.);
- осуществление финансово-хозяйственной деятельности (анализ посещаемости; использование финансовых средств; выполнение плана-финансово-хозяйственной деятельности учреждения; ведение закупок на нужды учреждения; выполнение муниципального задания и др.);
- управление учреждением (степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса; количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения; степень соответствия полученных результатов деятельности учреждения прогнозируемым результатам; соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения и др.);
- достижения учреждения (результаты мониторинга, статистические отчеты и др.);

- инновационная деятельность учреждения (экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе и др.);

- доступность образования для родителей и социальных партнеров.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности учреждения, привлекаются: анализ документации; обработка статистических данных тестирования, опроса, анкет; анализ данных мониторинга освоения образовательной программы; самоанализ работы воспитателя; достижения воспитанников; анализ справок по внутреннему контролю деятельности учреждения; анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей; карты анализа различных видов деятельности, аналитические материалы и др..

4.6. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: воспитанник; педагогические работники; родители (законные представители) воспитанников; реализация образовательной программы; результаты достижения воспитанников; результаты достижений педагогических работников; материально-техническая база; нормативно-правовая база учреждения; кадровый состав; состояние здоровья воспитанников; организация образовательного процесса; развивающая среда; информационное обеспечение; достижения учреждения; организация оздоровительной работы; организация питания; взаимодействие с социальными партнерами и др..

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, критерии устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. План разрабатывается на учебный год принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего учреждения.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

5.Взаимосвязи с другими органами самоуправления учреждением

5.1.Результаты внутренней оценки качества образования могут быть представлены на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления учреждения: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание коллектива.

5.2. Представители органов самоуправления учреждения могут вносить предложения в план внутренней системы оценки качества образования по срокам, субъектам, оценочным методикам, и др. проблемным вопросам, возникающим в учреждении.

6. Ответственность

6.1. Работники, принимающие участие в мероприятиях по реализации плана внутренней системы оценки качества образования в учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

7. Делопроизводство

7.1. По результатам проведенной экспертизы ответственное лицо составляет отчетный документ (в письменном или электронном вариантах): карту анализ, акт, справку, анализ в котором обязательно отражается (тема, цель (задачи) проверки, сроки, ФИО проверяющего (или состава комиссии), результаты, положительный опыт, недостатки (при выявлении), выводы, предложения и рекомендации, подписи членов комиссии (проверяющего).

7.2. Отчетные документы предоставляются в сроки, указанные в плане внутренней системы оценки качества образования.

7.3. Результаты экспертизы (оценки) доводятся до руководителя учреждения, административной группы, могут быть представлены на педагогическом совете, для принятия управленческих решений.

7.4. Материалы по результатам внутренней оценки качества образования хранятся в кабинете старшего воспитателя в бумажном или электронном варианте.

7.5. Доступ к материалам по результатам внутренней оценки качества образования в учреждении имеют руководитель, старший воспитатель, педагогические работники, представители общественного самоуправления учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Данные могут передаваться при запросе в вышестоящие органы.

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение подлежит исполнению всеми работниками учреждения.

8.2. В Положение при необходимости могут вноситься изменения. Изменения согласовываются на Педагогическом совете и утверждаются приказом руководителя учреждения.