

Трудовое воспитание дошкольников в условиях тундры.

В 2016 году Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Сеяхинский детский сад «Олененок» была открыта **сезонная** Кочевая группа кратковременного пребывания «УМ-КА» (Умные Малыши – Кочевники Арктики) в Сеяхинской тундре. С сентября 2021 – 2022 учебного года кочевая группа «УМ-КА» стала **круглогодичной**. Работает в группе воспитатель Надежда Яхочевна Худи – представительница коренной национальности. Помогает ей по хозяйству ее супруг – Борис Лапчивич Худи. В этой статье, уважаемые гости нашего сайта, мы хотим рассказать, как идет трудовое воспитание детей в тундре и в кочевой группе «УМ-КА».

У ненцев издавна существовало половозрастное разделение труда. У мужчин работа была связана с оленеводством и промыслом, у женщин – с ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Мужчина регулировал систему перекочевков, выбирал места пастбищ, охранял стадо, приучал оленей к упряжкам, строил нарты и делал всю плотницкую работу, и даже кузнецкую, необходимую для жизни в условиях тундры. Помимо этих занятий ему надо было заниматься починкой нарт, упряжи, изготовлением шестов для чума, для управления оленями, лыж, лодок, охотничьего инвентаря и рыболовных снастей. Он охотится и ловит рыбу, чтобы прокормить семью, так как необходимы витамины в разное время года.

Нелегка работа и у женщины в тундре. Работу эту можно разделить на четыре основных вида: установка и разборка чума, пошив и починка одежды, забота о детях и их воспитание. В обязанности женщин входит заготовка дров, для разведения костра и приготовления еды, добывание воды, что тоже трудное дело зимой: если лед тонкий и его можно прорубить, чтобы воду сразу употребить по назначению, но во время глубокой зимы воду можно добыть путем оттаивания снега на костре, и только затем вскипятить чай, сварить пищу. Образ жизни по сей день остался таким, каким был сто и триста лет назад, также кочуют, ставят и разбирают чум, занимаются заготовкой дров, добывают воду, также ставят силки и ловушки для ловли дичи, пушнины, ставят сети для рыбной ловли.

В связи с условиями жизни в тундре, занятостью матери маленьких детей уже почти с колыбели учат самостоятельности. Дети до семи лет находятся под присмотром матери и могут выполнять легкую работу в чуме, по хозяйству; принести воду, принести небольшую вязанку дров, привязать или отвязать собак.

В кочевой группе «УМ-КА» воспитание трудовых навыков идет неотрывно со всеми видами деятельности. Воспитатель кочевой группы ставит свой чум рядом с чумами, где стоят оленеводы, которые каслают по тундре. Рано утром ребята приходят в чум. И начинают свой день с завтрака. Но завтрак они «готовят» себе сами. Помогают воспитателю принести дров в чум, затопить печку, сходить за водой, вскипятить чайник.

Ребята моют руки, сами накрывают на стол. Завтракают. После завтрака готовятся к занятиям. Убирают со стола посуду, моют посуду, приносят воду, дрова, поддерживают огонь в печке. Раздают тетради, карандаши, ручки.

После занятий ребята играют на свежем воздухе в национальные игры. Игры имеют большое значение в трудовом воспитании детей, так как игры отражают хозяйственные занятия взрослых и способствуют физической закалке, приобретаются навыки, как при тренировках в спорте. Для мальчиков характерны игры, связанные с оленеводством, охотой и рыболовством. У каждого должен был быть аркан, лук, которые мастерили им отцы или старшие братья, ведь ребенок должен учиться пока не станет взрослым.

Мальчик набрасывает аркан на рога оленей, на палки, на хореи, на носы нарт, друг на друга в движении; запрягают своих товарищей в маленькие саночки и, изображая оленей, издают звуки, свойственные оленям, тот, кто в роли оленя, должен быть беспокойным, рвущимся в сторону, не поддаваться человеку, который должен его усмирить, как настоящего оленя. Игры в лук развивают зрение, глазомер. Немаловажным занятием

являются прыжки через нарты, т. е. через детские саночки, которые развивают спортивную форму, подтянутость и легкость в движениях, в походке, укрепляют вестибулярный аппарат. В игре – метание арканом, прыжки через нарты, стрельба из лука играют и взрослые, к великой радости детей, используя их как тренировки.

Приобщение к трудовому воспитанию происходит и через наблюдение за повседневной жизнью родителей, за их работой; обучение и наставления со стороны взрослых и воспитателя; их советы; игры, отражавшие жизнь в стойбище; использование детей и подростков в качестве помощников; постоянное применение знаний на практике; наблюдение за жизнью соседей, которые приезжают и рассказывают о своих проблемах, радостях, переживаниях, дальнейших планах, которые так близки каждому оленеводу. Девочки играют в кукол (нухуко), изготовленных из клювов птиц. Обязательно, чтоб в комплекте была вся семья, вплоть до бабушек и дедушек. Они хранятся в специальном мешочке, который называется «нухуко пад» со всей «домашней утварью и одеждой», а также с камешками, используемыми в качестве «олений». Также как и в жизни, «отец» уезжает к оленям, а «мать» шьет, «дети» - кто по дрова, кто смотрит за «маленьким», кто за ягодами, если сезон... Составляются диалоги из жизни: «отец»- я нашел «оленья» и пригнал его (показывается камешек «олень»), «мать» - я сшила тебе кисы (дает кому - либо кусочек меха), «дети»- там очень много ягод, мы завтра опять пойдем, «отец»- завтра мы каслаем, здесь совсем мало ягеля, а там, возле большой речки много. Девочки сами дополняют коллекцию кукол, расшивая сукном и бисером птичьи носы, зашивая ягушки, делая маленькие колыбельки; «ставят» чум из прутиков ольхи.

Дети со временем понимают, что все работы, этапы работ, даже мелких (нарубить дрова, поддерживать огонь в костре, в печи, занести лед или снег в чум и покрошить его в бак для оттаивания) это цепочка в звене такой большой работы - борьбы за жизнь, которая зависит от сохранности оленьего стада.

И. о зам. завед по ВРМ
Т. С. Мутунова
+7 963 499 51 32